

## **Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах общеобразовательных организаций города Набережные Челны**

Анализ результатов ВПР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания общеобразовательных предметов в ОО на уровне начального общего образования, для анализа текущего состояния муниципальной системы образования и формирования ее программы развития. Результаты ВПР могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения ФГОС, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в ОО информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и коррекции дальнейшей траектории обучения.

Содержание диагностических работ соответствует ФГОС. ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: личностных (жизненное самоопределение), регулятивных (планирование, контроль, коррекция, саморегуляция), общеучебных универсальных действий (поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка прогресса и результатов деятельности, моделирование), логических (анализ объектов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство), коммуникативных (умение с достаточной полнотой выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями).

Ключевыми особенностями ВПР являются:

соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжительности образования;

использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);

использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий по общеобразовательным предметам в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В данном сборнике представлен сравнительный анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов ОО Республики Татарстан по учебным предметам «Русский язык», «Математика» за период с 2018 по 2021 гг. В 4 классах ВПР проводятся в штатном режиме по 3 вышеуказанным учебным предметам.

В таблицах 1 – 3 представлены данные по городу Набережные Челны, по Республике Татарстан и Российской Федерации за 3 года:

сведения по количеству участников ВПР (табл.1);

сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов (табл.2);

сведения по баллам ВПР в разрезе предметов (табл.3).

В таблице 4 предоставлены сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов по муниципальным районам и городским округам Республики Татарстан за 2018-2021 годы.

*Табл. 1*

<b>Сведения по количеству участников ВПР по Республике Татарстан и Российской Федерации (2018-2021 гг.)</b>	
<b>2018 год</b>	
Вся выборка	39123
Результаты региона	1470429
<b>2019 год</b>	
Вся выборка	42430
Результаты региона	1548189
<b>2021 год</b>	
Вся выборка	46288
Результаты региона	1528229

*Табл. 2*

<b>Сведения о количестве участников ВПР в разрезе предметов (2018-2021 гг.)</b>			
<b>Регион</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Окружающий мир</b>
<b>2018 год</b>			
РФ	1470429	1454556	1459020
РТ	39123	38955	38984
<b>2019 год</b>			
РФ	1548189	1538281	1538335
РТ	42430	42261	42348
<b>2021 год</b>			
РФ	1528229	1510998	1518096
РТ	46285	46288	46226

Табл.3

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов (2018-2021 гг.)						
4 класс	Регион	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
			«2»	«3»	«4»	«5»
<b>2018 год</b>						
Русский язык	РФ	1454556	4,6	25,1	46,8	23,5
	РТ	38955	1,8	24,5	50,1	23,5
Математика	РФ	1470429	1,9	20	30,1	48
	РТ	39123	0,57	18,6	31,5	49,3
Окружающий мир	РФ	1459020	0,83	20,4	56,3	22,4
	РТ	38984	0,22	17	59,1	23,7
<b>2019 год</b>						
Русский язык	РФ	1536144	4,6	25,8	46,9	22,7
	РТ	42259	1,4	23,2	49,8	25,6
Математика	РФ	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
	РТ	42430	0,64	17	44,2	38,1
Окружающий мир	РФ	1538335	0,94	20,2	55,6	23,3
	РТ	42348	0,22	17,1	58,4	24,2
<b>2021 год</b>						
Русский язык	РФ	1510998	5,57	28,83	46,20	19,39
	РТ	46288	1,95	25,61	50,05	22,38
Математика	РФ	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
	РТ	46285	1,03	18,41	44,87	35,69
Окружающий мир	РФ	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
	РТ	46226	0,29	16,21	58,05	25,46

Третий год подряд качественные показатели по РТ превышают показатели по РФ.

Табл. 4

Сведения о количестве участников ВПР по городу Набережные Челны Республики Татарстан									
Наименование муниципального района, городского округа	Математика			Русский язык			Окружающий мир		
	2018	2019	2021	2018	2019	2021	2018	2019	2021
г. Набережные Челны	5470	6141	6810	5445	6086	6840	5419	6126	6833

## Русский язык

Из года в год количество участников ВПР в 4-х классах по всем учебным предметам увеличивается. В 2021 году ВПР по русскому языку выполняли 6840 чел. (в 2018 году – 5445 чел., в 2019 году – 6086 чел.).

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут, в конце этого времени ответы на задания части 1 сдаются. На выполнение заданий части 2 отводится также 45 минут.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами.

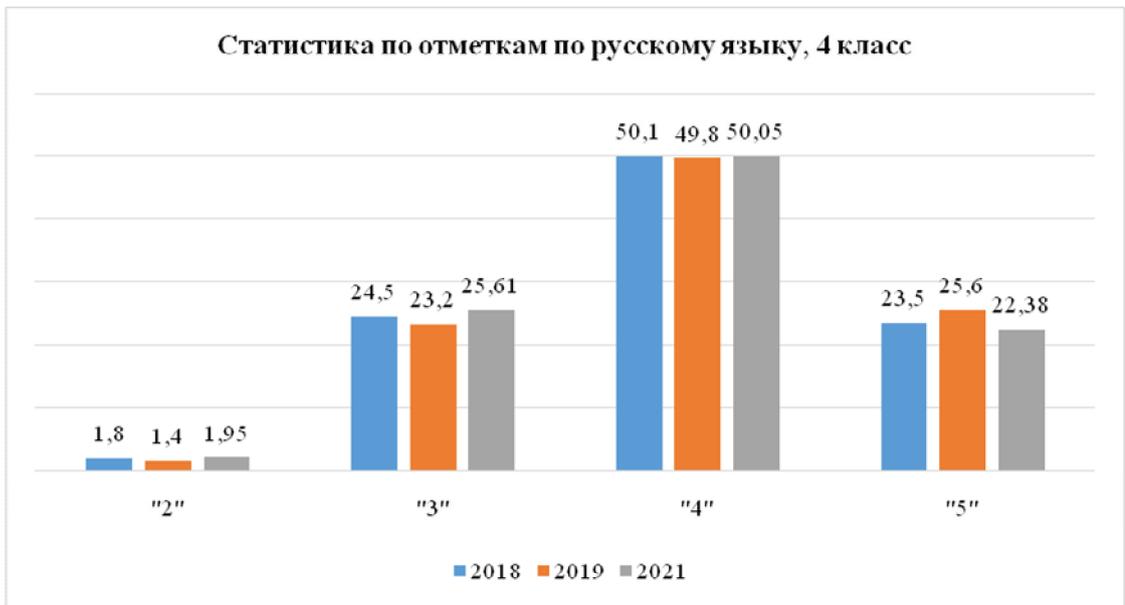
Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом.

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 13	14 – 23	24 – 32	33 – 38

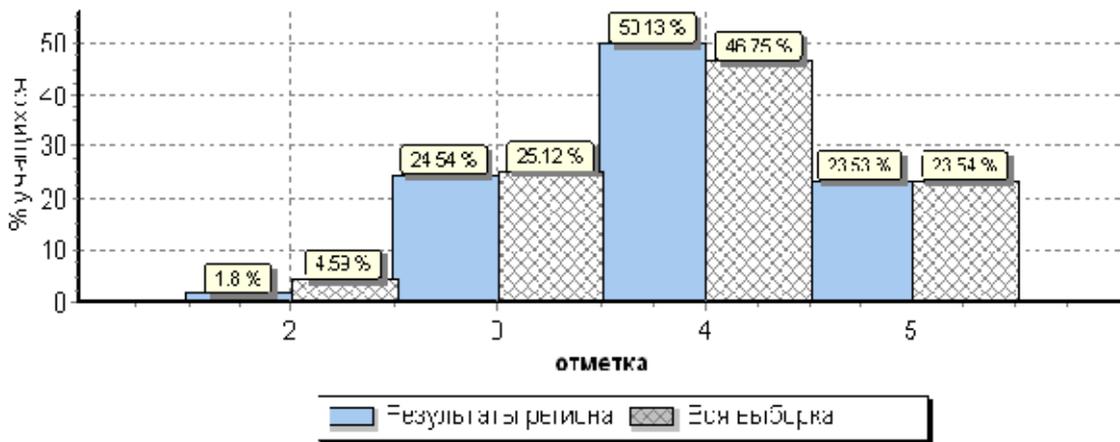
### **Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации (2018-2021 гг.)**

АТЕ	Кол-во участников	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>2018 год</b>					
Вся выборка	1454556	4,6	25,1	46,8	23,5
Результаты региона	38955	1,8	24,5	50,1	23,5
<b>2019 год</b>					
Вся выборка	1538281	4,7	25,7	46,9	22,7
Результаты региона	42261	1,4	23,3	49,8	25,6
<b>2021</b>					
Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,20	19,39
Результаты региона	46288	1,95	25,61	50,05	22,38



### Распределение групп баллов

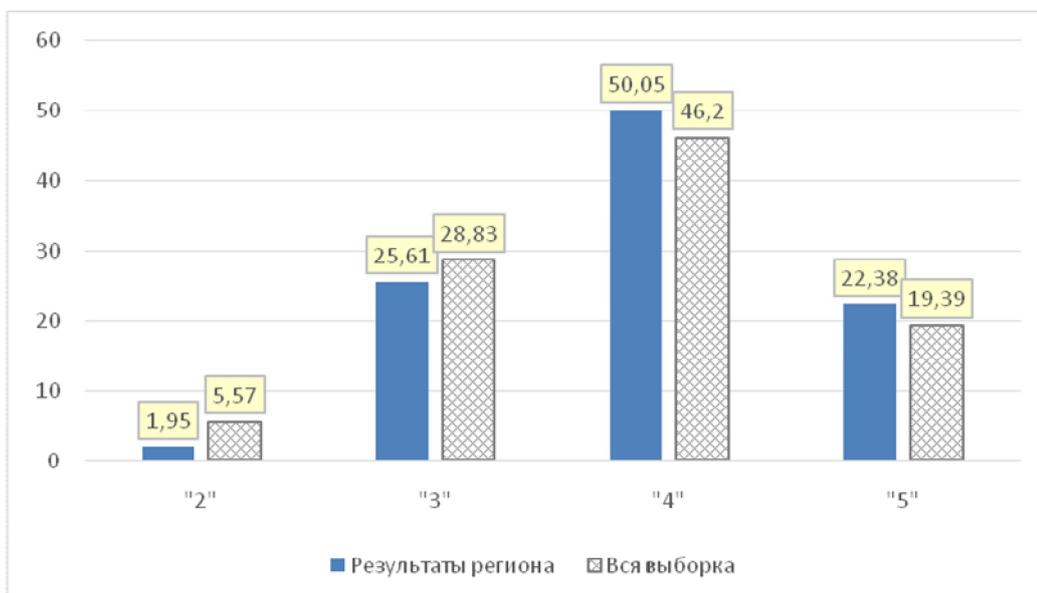
#### 2018 год



#### 2019 год



#### 2021 год



**Статистика по баллам ВПР по учебному предмету «Русский язык»  
(по городу Набережные Челны Республики Татарстан)**

АТЕ	Кол-во участников в	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>2021 год</b>					
<b>Вся выборка</b>	<b>1510998</b>	<b>5,57</b>	<b>28,83</b>	<b>46,2</b>	<b>19,39</b>
<b>Результаты региона</b>	<b>46288</b>	<b>1,95</b>	<b>25,61</b>	<b>50,5</b>	<b>22,38</b>
г. Набережные Челны	6840	2,38	24,12	49,49	24,01

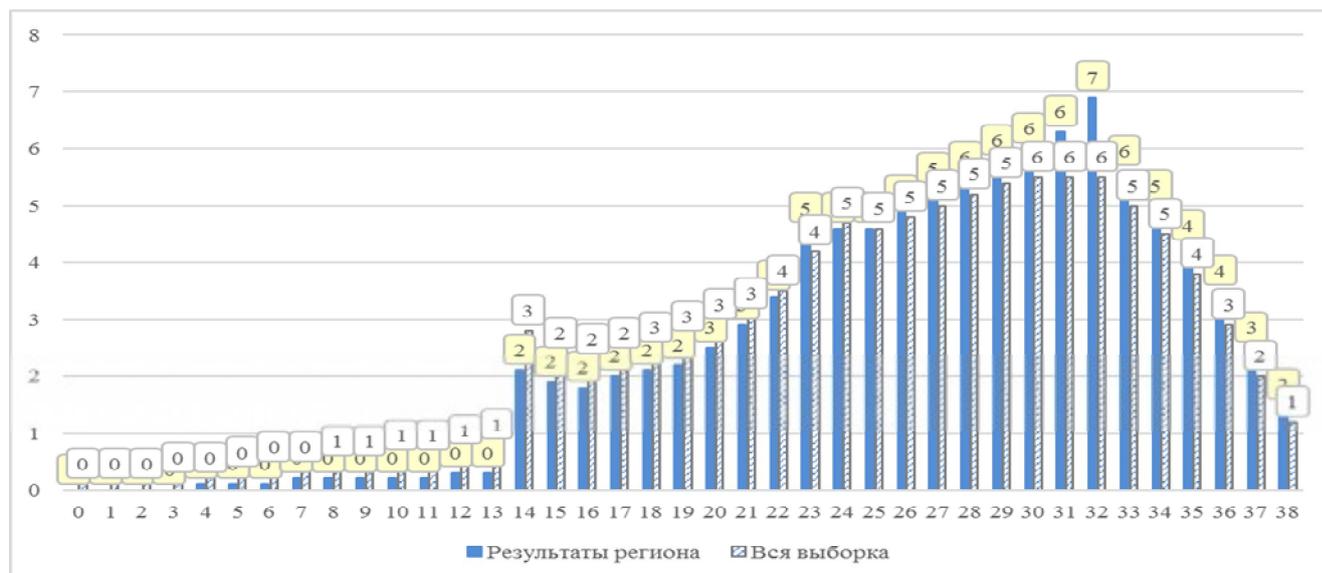
**2018 год**



**2019 год**



## 2021 год



Данные гистограммы сравнивают распределение первичных баллов по русскому языку за 2018, 2019 и 2021 года.

На этих графиках имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «2» к «3» и от отметки «3» к «4», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

### Задания ВПР по учебному предмету «Русский язык»

Задания части 1 проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п. 1) – умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, задание 3 (п. 2) – умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 7 проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Задание 9 выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В задании 10 одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задания 11–14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова;

преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12–14 – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание 15 предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС в 2018 – 2021 годах**

Количество участников в 2018 году по РТ – 38955 (по РФ - 1454556).

Количество участников в 2019 году по РТ – 42259 (по РФ - 1536144).

Количество участников в 2021 году по РТ – 46288 (по РФ - 1510998).

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по годам					
			2018		2019		2021	
			РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	4	72	66	69	63	67	61
1К2	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	92	90	92	89	91	88

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	72	69	76	70	73	66
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89	88	90	87	87	84
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	88	82	85	80	81	76
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	82	78	78	74	76
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85	79	84	82	83	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	54	60	58	60	57
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64	64	66	63	66	62
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71	69	70	68	71	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74	76	75	73	74	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66	69	75	73	73	71
11	Умение классифицировать слова по составу.	2	62	64	71	68	68	66

	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс							
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	75	77	75	74	71
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	78	75	74	71	74	70
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81	76	75	72	74	70
13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	68	66	68	64	66	61
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи	1	65	72	87	83	83	81
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47	47	52	49	48	44
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	45	43	44	42	44	39

**Достижение планируемых результатов ВПР 2021 Русский язык 4  
по городу Набережные Челны**

<b>ВПР 2021 Русский язык 4</b>				
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>РТ</b>	<b>НЧ</b>	<b>РФ</b>
		44535 уч.	6840 уч.	1191020 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	66,88	67,04	61,57
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90,59	90,72	87,88
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	72,75	73,27	66,56
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	87,33	86,84	84,25
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	80,67	80,68	76,55
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	74,53	73,33	75,84

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	82,59	83,2	80,43
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	59,56	60,8	56,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,62	67,27	61,67
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,85	70,68	67,63
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73,94	74,77	72,93
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	72,46	73,36	70,87
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	2	68,54	68,5	66,31
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	74,51	76,65	71,15
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в	2	73,51	74,04	69,95

тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся				
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	73,79	74,02	69,91
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	66,1	67,86	61,23
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,36	84,81	80,63
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47,57	49,15	44,32
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	44,04	44,75	39,51

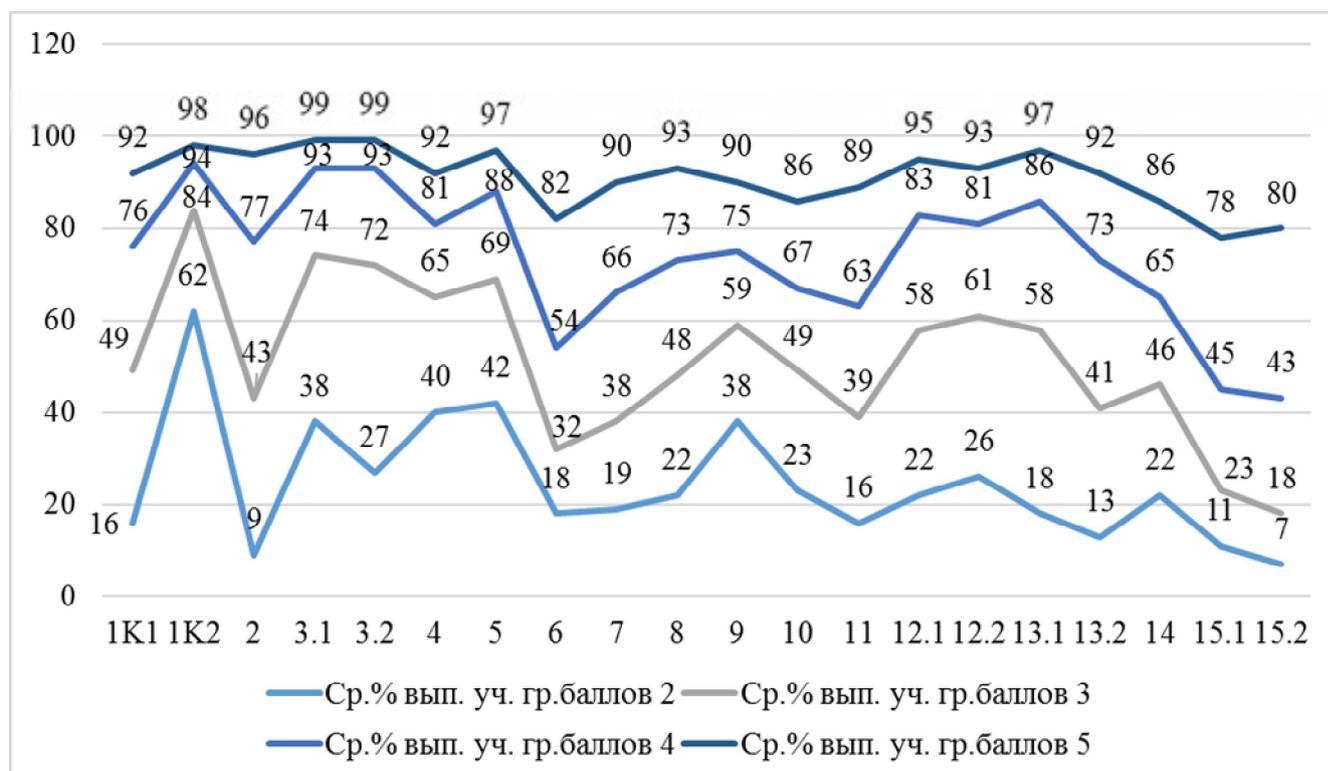
**Статистика по отметкам ВПР 2021 Русский язык 4 (ОО - 66)  
по городу Набережные Челны**

<b>ВПР 2021 Русский язык 4 (ОО - 66)</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Вся выборка	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
Республика Татарстан	44535	1,97	25,6	50,06	22,37

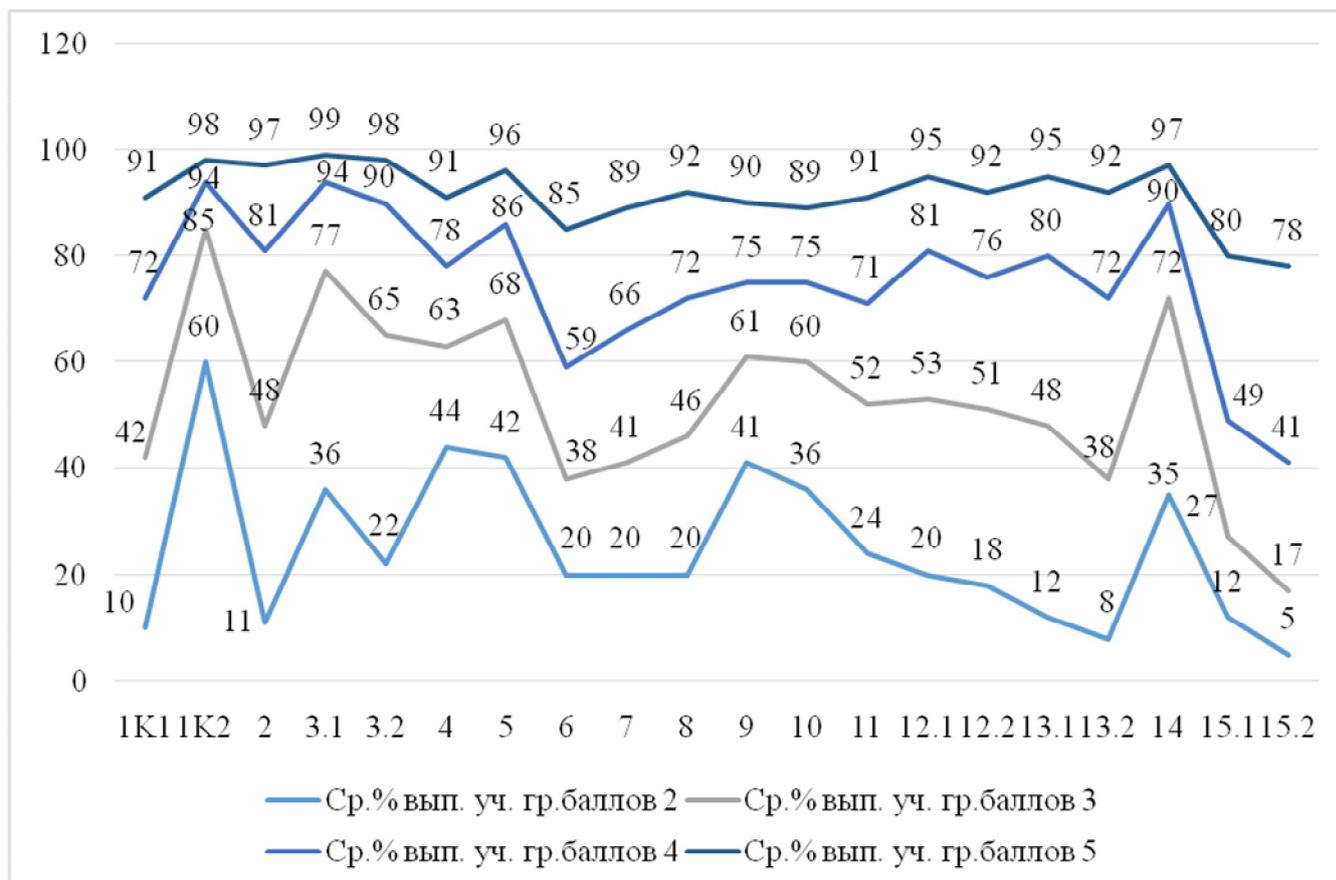
Город Набережные Челны	6840	2,38	24,12	49,49	24,01
1	98	0	26,53	50	23,47
2	85	0	7,06	47,06	45,88
3	85	3,53	38,82	52,94	4,71
4	89	0	25,84	55,06	19,1
5	59	8,47	49,15	32,2	10,17
6	136	1,47	30,15	52,21	16,18
7	83	2,41	26,51	43,37	27,71
8	84	0	22,62	35,71	41,67
9	132	1,52	35,61	50,76	12,12
10	153	0	16,34	49,67	33,99
11	88	1,14	39,77	47,73	11,36
12	93	0	24,73	58,06	17,2
13	74	4,05	17,57	47,3	31,08
15	132	0,76	19,7	55,3	24,24
17	66	0	34,85	53,03	12,12
18	97	2,06	30,93	46,39	20,62
19	126	0,79	15,87	53,17	30,16
20	92	9,78	42,39	34,78	13,04
21	122	0	28,69	50,82	20,49
22					
23					
24	105	4,76	32,38	42,86	20
25	103	3,88	29,13	51,46	15,53
26	92	0	0	40,22	59,78
27	87	0	34,48	50,57	14,94
28	109	0,92	17,43	48,62	33,03
29	70	0	5,71	27,14	67,14
30	147	4,08	31,29	48,98	15,65
31	91	2,2	26,37	50,55	20,88
32	132	3,03	25	53,03	18,94
33	84	5,95	26,19	58,33	9,52
34	146	7,53	22,6	60,96	8,9
35	193	4,15	28,5	45,08	22,28
36	63	0	6,35	52,38	41,27
37	113	0	21,24	61,06	17,7
38	114	15,79	25,44	46,49	12,28
39	258	3,1	24,42	47,67	24,81
40	126	0	33,33	46,03	20,63
41	334	3,59	29,04	49,4	17,96
43	78	2,56	34,62	55,13	7,69
44	63	7,94	26,98	42,86	22,22
45	123	5,69	17,07	42,28	34,96
46	150	0	18,67	52	29,33
47	79	1,27	27,85	56,96	13,92

48	38	0	26,32	60,53	13,16
49	94	0	30,85	51,06	18,09
50	119	0	21,01	51,26	27,73
51	67	1,49	34,33	40,3	23,88
52	76	5,26	23,68	53,95	17,11
53	82	1,22	13,41	40,24	45,12
54	67	0	14,93	56,72	28,36
55	71	0	28,17	52,11	19,72
56	180	0	26,67	50,56	22,78
57	62	0	8,06	37,1	54,84
58	202	1,49	17,33	55,45	25,74
60	175	5,14	22,86	59,43	12,57
61	62	0	8,06	37,1	54,84
64	71	0	9,86	66,2	23,94
76	108	0,93	0,93	44,44	53,7
77	60	1,67	15	61,67	21,67
79					
82	51	11,76	27,45	52,94	7,84
84					
пл 78	123	2,44	6,5	39,02	52,03

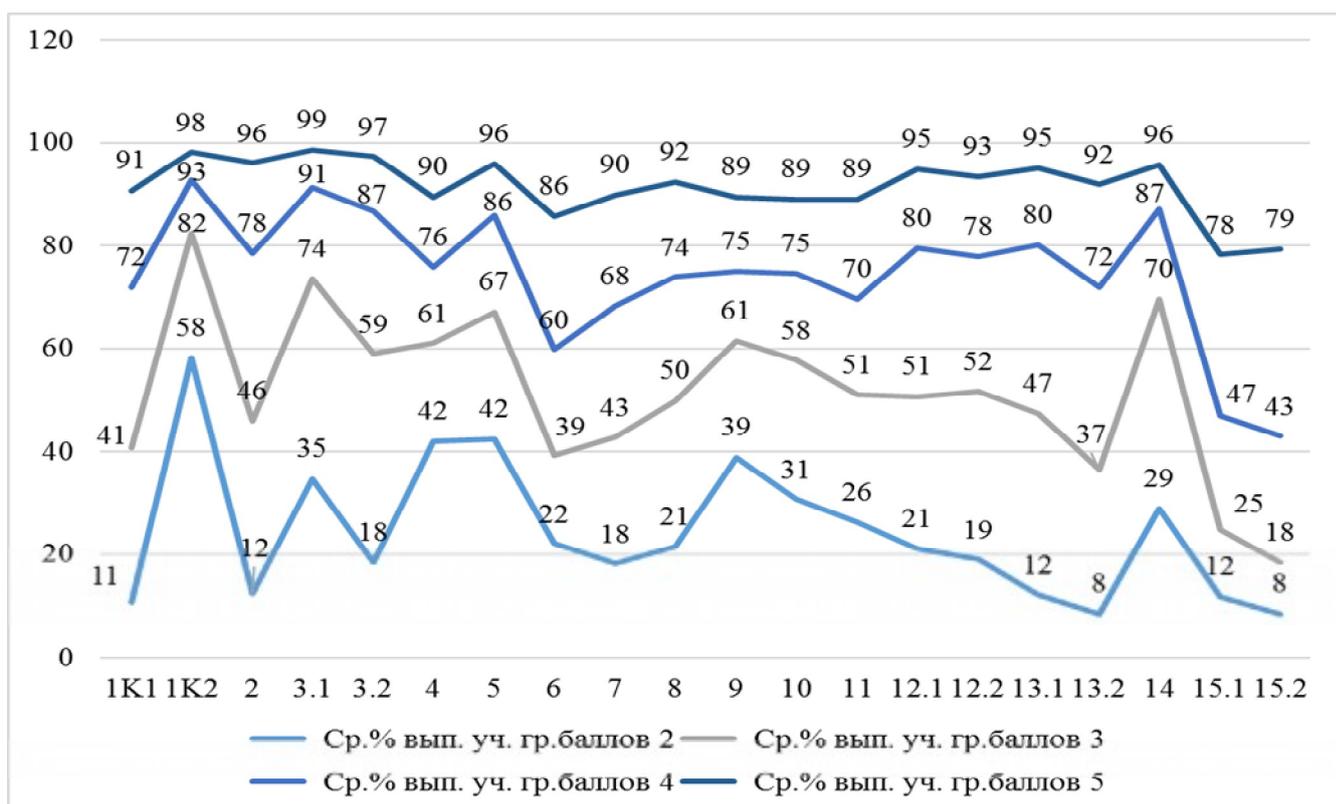
### Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2018 году



### Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2019 году



### Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2021 году



### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2018 год



### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2019 год



### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2021 год



## Математика

В ВПР по математике в 2021 году приняло участие **6810** обучающихся 4 классов по городу Набережные Челны Республики Татарстан. Количество участников из года к году растет: в 2018 году – 5470 человек, в 2019 году – 6141 человек.

Работа содержит 12 заданий. Продолжительность работы – 45 минут.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов.

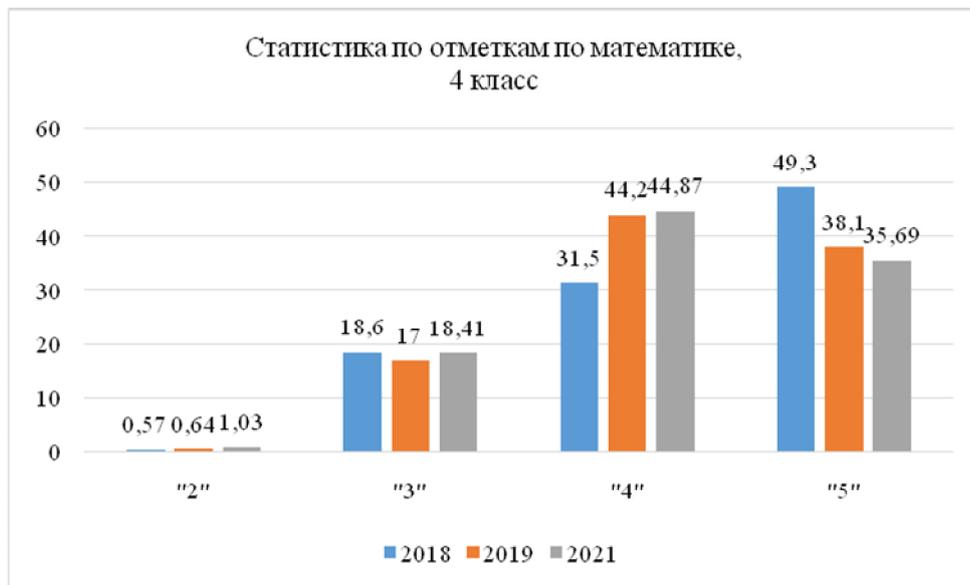
### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 20

### Данные по Республике Татарстан в сравнении с выборкой по Российской Федерации

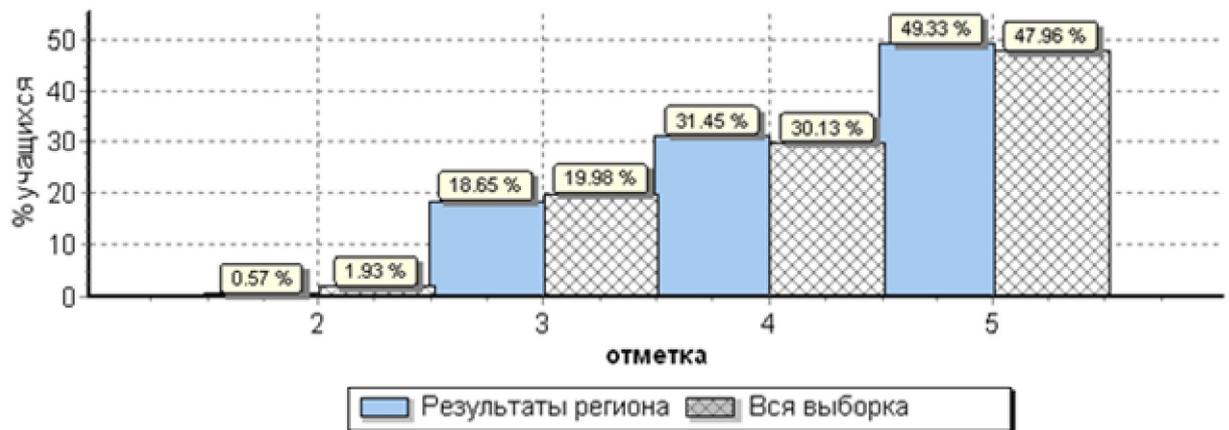
АТЕ	Количество участников	Распределение групп баллов, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>2018 год</b>					
Вся выборка	1470429	1,9	20	30,1	48
Результаты региона	39123	0,57	18,6	31,5	49,3
<b>2019 год</b>					
Вся выборка	1548189	2,4	18,6	43,5	35,5
Результаты региона	42430	0,64	17	44,2	38,1
<b>2021 год</b>					
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
Результаты региона	46285	1,03	18,41	44,87	35,69

### Динамика результатов ВПР в 4 классах по учебному предмету «Математика» по Республике Татарстан (2018-2021 гг.)

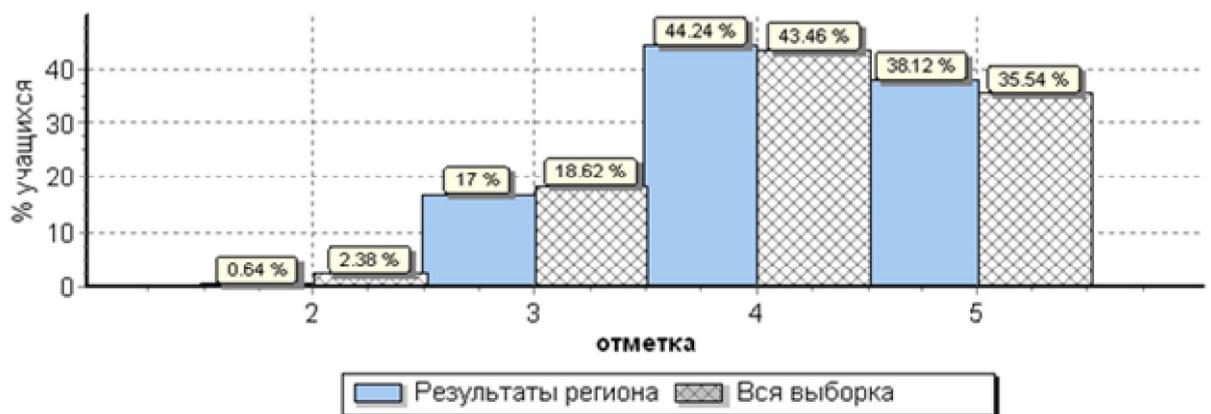


### Распределение групп баллов

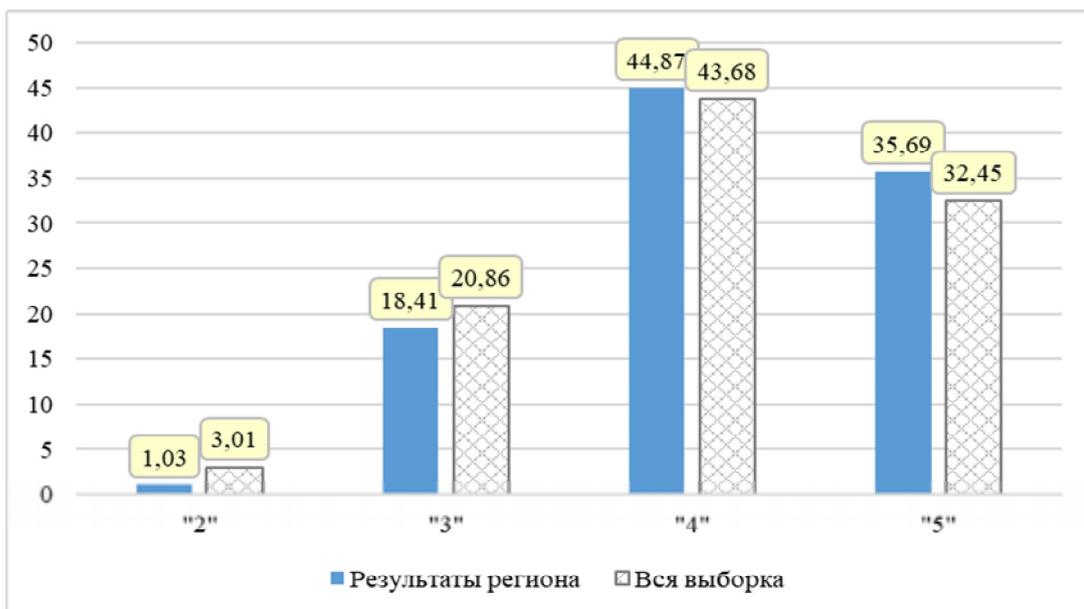
#### 2018 год



#### 2019 год



#### 2021 год



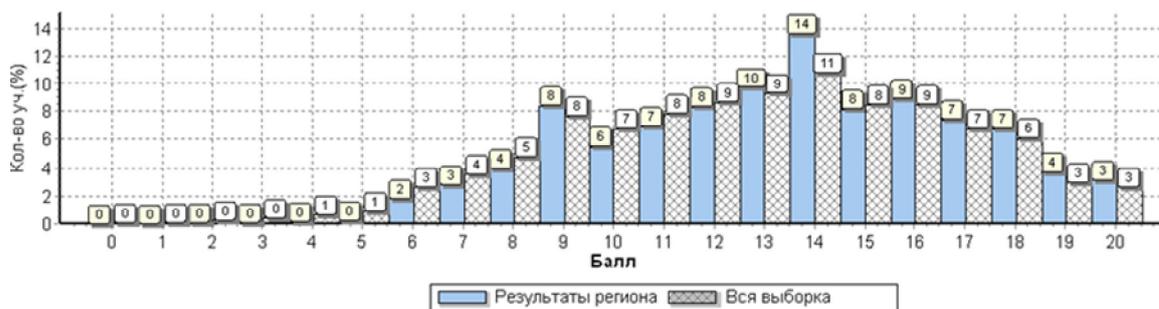
**Статистика по баллам ВПР «Математика»  
(по городу Набережные Челны Республики Татарстан)**

АТЕ	Кол-во уч-ов	Распределение баллов (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<b>2021 год</b>					
<b>Вся выборка</b>	<b>1528229</b>	<b>3,01</b>	<b>20,86</b>	<b>43,68</b>	<b>32,45</b>
<b>Результаты региона</b>	<b>46285</b>	<b>1,03</b>	<b>18,41</b>	<b>44,87</b>	<b>35,69</b>
г. Набережные Челны	6810	0,98	17	43,25	38,77

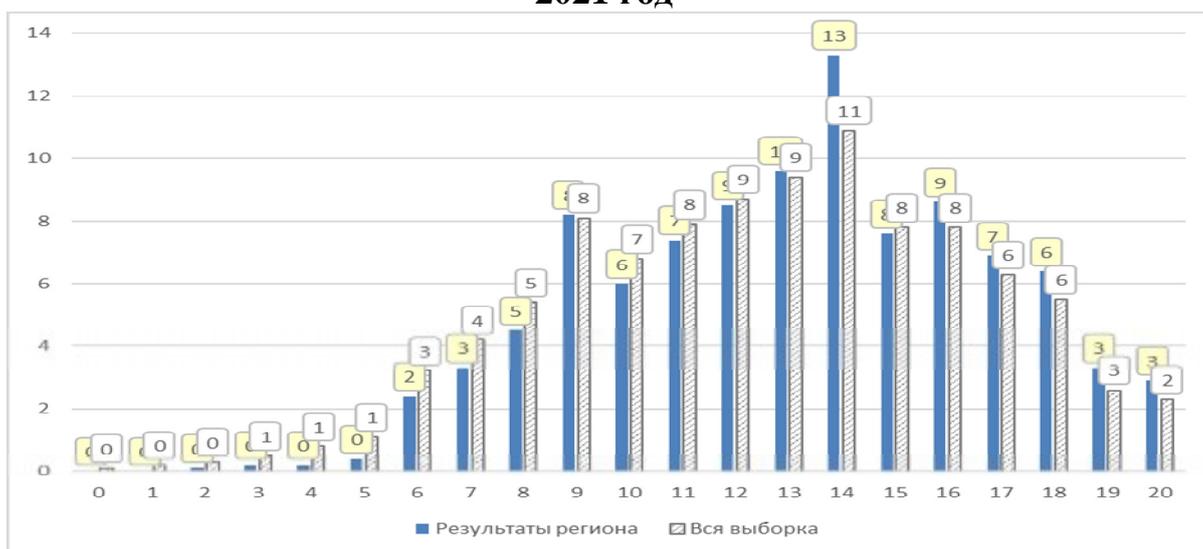
**Распределение первичных баллов по предмету  
«Математика» 2018 год**



**2019 год**



2021 год



Данные гистограммы сравнивают распределение первичных баллов по математике за 2018, 2019 и 2021 года.

На этих графиках имеется резкое увеличение показателей на границах перехода баллов от отметки «2» к «3» и от отметки «3» к «4», что может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов.

### Задания ВПР по предмету «Математика»

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение

решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий в целях развития математических способностей.

### **Сравнительные результаты выполнения заданий ВПР по предмету «Математика» (2018-2021 гг.)**

Количество участников в 2018 году по РТ – 39123 (по РФ - 1470429).

Количество участников в 2019 году по РТ – 42430 (по РФ - 1548189).

Количество участников в 2021 году по РТ – 46285 (по РФ - 1528229).

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения по годам по РФ и РТ					
			2018		2019		2021	
			РТ	РФ	РТ	РФ	РТ	РФ
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,	1	97	96	96	95	94	93

	сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)							
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	90	89	89	87	87	84
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	87	86	89	87	87	84
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	1	71	68	71	67	65	61
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	64	59	76	73	71	68
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	53	51	63	60	59	56
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	92	92	95	93	94	93
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	69	72	90	88	86	85

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	82	79	75	71	69	65
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	52	50	53	49	52	47
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	70	67	58	56	58	55
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	51	49	49	45	48	45
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	-	-	49	46	61	59
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	94	94	74	74	70	68
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Решать задачи в 3–4 действия	2	30	27	23	20	20	17

### Достижение планируемых результатов ВПР 2021 Математика 4

<b>ВПР 2021 Математика 4</b>				
<b>Достижение планируемых результатов</b>				
<b>Предмет:</b>	Математика	4		
<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)</b>	<b>Макс балл</b>	<b>РТ</b>	<b>НЧ</b>	<b>РФ</b>
		44321 уч.	6794 уч.	1182280 уч.

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,56	94,79	93,05
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86,72	87,06	84,18
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,76	86,91	84,28
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	64,89	67,18	60,84
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70,54	69,58	68,24
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	59,17	58,67	56,21
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,23	94,66	93,16
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	85,78	86,52	84,51
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	69,13	69,97	64,65

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	52,48	55,66	47,4
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57,63	58,08	55,08
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	48,31	50,28	45,01
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	60,81	60,83	58,72
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	70,05	71,01	67,88
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	20,28	23,61	16,68

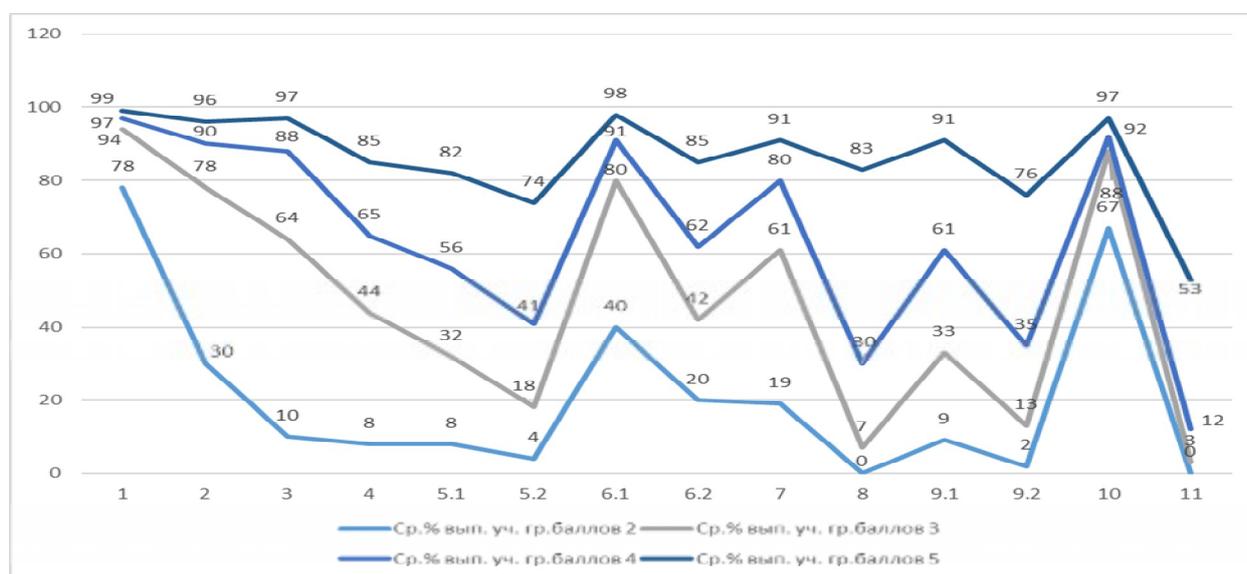
### Статистика по отметкам ВПР 2021 Математика 4 (ОО - 65)

ВПР 2021 Математика 4 (ОО - 65)					
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
Республика Татарстан	44321	1,04	18,33	44,93	35,7
город Набережные Челны	6794	0,99	16,94	43,27	38,8
ОО №1	97	0	19,59	51,55	28,87
2	84	0	9,52	41,67	48,81
3	60	1,67	23,33	58,33	16,67
4	92	1,09	19,57	42,39	36,96
5	60	0	33,33	35	31,67
6	136	1,47	24,26	58,09	16,18
7	83	1,2	18,07	40,96	39,76
8	84	0	14,29	39,29	46,43
9	135	0,74	30,37	49,63	19,26
10	153	0	11,76	32,68	55,56

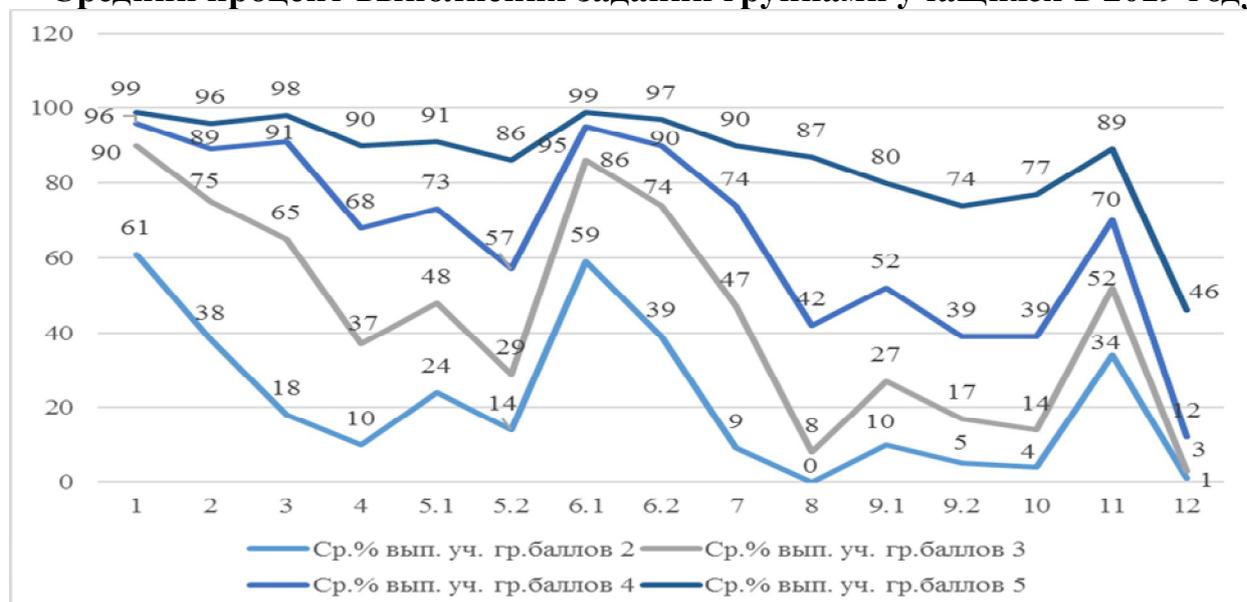
11	86	1,16	27,91	45,35	25,58
12	99	0	28,28	47,47	24,24
13	75	0	29,33	48	22,67
15	135	1,48	10,37	40,74	47,41
17	52	0	30,77	53,85	15,38
18	97	1,03	21,65	40,21	37,11
19	126	0,79	13,49	40,48	45,24
20	94	1,06	27,66	46,81	24,47
21	122	0	20,49	42,62	36,89
22					
23					
24	105	3,81	20,95	41,9	33,33
25	102	0	11,76	53,92	34,31
26	90	0	0	20	80
27	87	0	27,59	47,13	25,29
28	108	0	13,89	49,07	37,04
29	73	0	2,74	26,03	71,23
30	148	0,68	13,51	48,65	37,16
31	90	1,11	18,89	44,44	35,56
32	132	1,52	22,73	45,45	30,3
33	84	0	20,24	59,52	20,24
34	145	2,76	15,86	44,83	36,55
35	194	3,09	14,95	42,78	39,18
36	66	0	3,03	30,3	66,67
37	113	0	15,04	61,06	23,89
38	111	8,11	20,72	34,23	36,94
39	259	1,54	19,31	45,95	33,2
40	126	0	29,37	41,27	29,37
41	336	1,19	24,4	49,7	24,7
43	76	1,32	26,32	52,63	19,74
44	67	2,99	14,93	40,3	41,79
45	124	2,42	12,9	50	34,68
46	150	0	12,67	58	29,33
47	79	0	11,39	41,77	46,84
48	38	0	7,89	42,11	50
49	93	1,08	31,18	39,78	27,96
50	119	0,84	16,81	49,58	32,77
51	68	2,94	27,94	38,24	30,88
52	76	3,95	15,79	46,05	34,21
53	82	0	3,66	40,24	56,1
54	67	0	4,48	43,28	52,24
55	73	0	23,29	52,05	24,66
56	178	0	14,04	42,7	43,26
57	60	0	0	16,67	83,33
58	203	0	10,84	41,87	47,29
60	174	0,57	9,2	45,98	44,25

61	60	0	0	16,67	83,33
64	70	0	2,86	38,57	58,57
76	105	0	0	15,24	84,76
77	60	0	13,33	35	51,67
78					
79					
81					
82	51	1,96	5,88	49,02	43,14
84					
пр 78	123	0,81	0,81	12,2	86,18

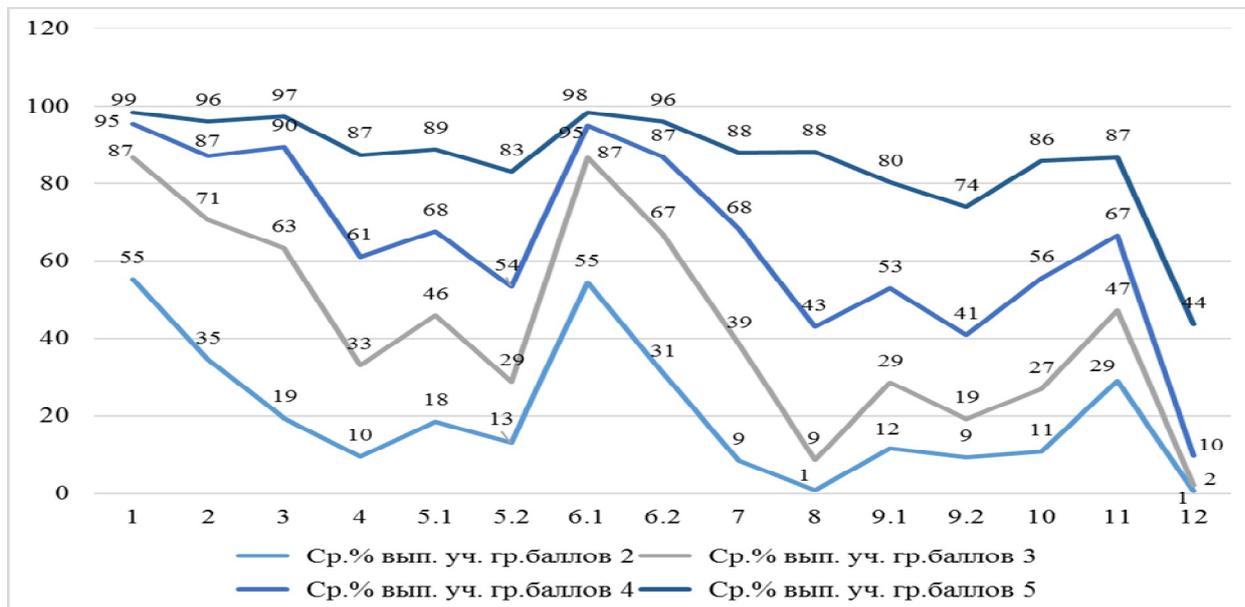
### Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2018 году



### Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2019 году



## Средний процент выполнения заданий группами учащихся в 2021 году



## Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2018 год



## Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2019 год



### Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, 2021 год



## **Адресные рекомендации по итогам анализа Всероссийских проверочных работ в 4 классах**

### **✓ администрации школы:**

1. Провести с учителями-предметниками детальный содержательный анализ затруднений обучающихся по итогам ВПР, определить общие структурные содержательные единицы затруднений и затруднения в части уровня сформированности УУД.
2. Посещать уроки учителей-предметников с целью проверки индивидуальной работы на уроке с обучающимися.
3. Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР.
4. Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
5. Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.
6. Выработка плана профессионального развития и повышения квалификации с целью преодоления профессиональных дефицитов, выявленных в ходе итоговой оценки учащихся начальной школы, и повышения качества обучения школьников.

### **✓ учителям школы:**

1. Совершенствовать качество проведения уроков, продолжить применение новых, современных подходов, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы с учащимися на уроке.
3. Для повышения объективности контроля за УУД учащихся использовать разноуровневые задания по отдельным темам, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.
4. Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.
5. Взять под особый контроль успеваемость обучающихся, имеющих в четверти одну «4» и «3».

### **✓ классным руководителям:**

1. Проинформировать родителей учащихся об итогах 2020-2021 учебного года, в том числе итогах ВПР.

## **Рекомендации для родителей по использованию полученных результатов для повышения качества образования**

Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

Основными рекомендациями для родителей являются следующие:

1. Проявлять внимание и интерес к действиям школы по обеспечению объективности и прозрачности образовательного процесса в вопросах оценивания, явно демонстрировать школе свою заинтересованность в получении объективной информации об уровне подготовки ребенка, имеющихся у него проблемах и намерениях школы по устранению этих проблем.

2. Проявлять интерес к результатам учащегося.

3. Ознакомиться с результатами выполнения ребенком всероссийских проверочных работ по конкретным предметам. Выяснить, какой уровень подготовки продемонстрировал ребенок, с какими заданиями он справился наиболее успешно, а какие вызвали сложности. Поинтересоваться у ребенка, были ли разобраны в классе те задания, которые вызвали у него сложности.

4. Если по результатам выполнения работы по какому-либо предмету ребенок продемонстрировал высокий уровень подготовки, то родителям целесообразно подумать о поиске дополнительных вариантов развития ребенка в данном направлении, возможно, в системе дополнительного образования.